

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 30.03.2022 г.
Секретарь педагогического совета
 И.А.Былинкина

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №9»

 Г.А.Иванова

Приказ № 90-О от 7.04.2022 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
с углубленным изучением английского языка»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2021 год

Общие сведения об образовательном учреждении

Наличие лицензии, регистрационный номер 6338, серия 16Л 01 № 0002225, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.05.2015 № 5891/15.

Наличие аккредитации, регистрационный номер 3158, серия 16А01 №00000337, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.10.2015 № 10112/15-Д.

1. Численность обучающихся в учреждении на 1 января 2021г. - 948 человек.

Структура классов.

Структура классов	Уровни обучения, в том числе		
	начальное	основное	среднее
Общее количество классов, из них	12	17	5
общеобразовательных	3	17	
гимназических			
лицейских			
профильных (указать направленность)			5 2 социально-экономических, 2 естественно-научных, 1 универсальный
с углубленным изучением предмета (указать предмет)	9 Английский язык	17 Английский язык	5 Английский язык 5 русский язык 5 математика 2 физика, химия, биология, обществознание, ИКТ

Количество кружков, детских объединений для обучающихся, функционирующих на базе учреждения – 17.

№	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
1	Школьный театр «Браво»	Бобылёва Т.А.
2	Театральная студия «Игра»	Романенко Я.Д.
3	Бадминтон	Давлетшин Р.А.
4	Баскетбол	Стариков А.И.
5	Волейбол	Зарипов З.З.
6	«Вымпел» отряд	Константинов А.В.
7	«Волшебная свирель»	Байдина Н.В.
8	Современные танцы	Кириллова И.В.
9	Теория текста	Копосов Д.Р.

10	ВектоРО	Карагузина Н.В.
11	Секреты общения	Земскова М.В.
12	В мире информатики	Елькина Е.В.
13	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Мушарапова И.Ф.
14	ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»	Чабак Л.М
15	Совершенствование продуктивных компетенций в письменной и устной речи	Волгина Ю.Л.
16	Клуб «Сэлэт»	Мубаракшина Г.М.
17	Легкая атлетика	Петрова М.А.

2. Кадровые ресурсы.

Сведения о кадрах	Всего	Основные работники	В процентном отношении к общему количеству	Совместители	В процентном отношении к общему количеству
Всего, из них имеют	70	70	100	-	-
высшее профессиональное образование	67	67	95,7%	-	-
среднее профессиональное образование	3	3	4,3%		
начальное профессиональное или общее среднее образование/ из них обучаются заочно	-				
квалификационные категории, в т.ч.:	57	57	81,4%	-	-
высшая категория	38	38	54,3%	-	-
первая категория	19	19	27,1	-	-
неаттестованные	6	6	8,6%	-	-
государственные награды, почетные звания	7	7	10%	-	-
отраслевые нагрудные знаки («Отличник народного просвещения», «За заслуги в образовании» и др.)	8	8	11,4%	-	-

Численность педагогов–призеров, дипломантов, победителей профессиональных конкурсов, смотров федерального уровня - **7** человек, республиканского уровня - **28** человек, муниципального уровня - **11** человек, в том

числе победителей конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» - 13 человек.

Прошли курсы повышения квалификации в течение последних пяти лет 70 человек (100%).

3. Материальная база школы, состояние, использование

Школа размещается в типовом здании, рассчитанном на 774 ученических места, располагает современной библиотекой, кабинетом технологии для девочек, комнатой психологической разгрузки, спортивным залом, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой на 130 посадочных мест. Общее количество учебных кабинетов — 49. В школе 12 кабинетов начальных классов, 11 кабинетов английского языка, 5 кабинетов родного языка, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета истории, 2 информатики, по 1 кабинету физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, музыки, технологии для девочек.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: - медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты (имеют лицензию).

Объекты физической культуры и спорта: - большой спортивный зал, пришкольная спортивная площадка (в совместном пользовании с СОШ №49).

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: - книгохранилище, 3 склада, цеха столовой, туалетные комнаты, душевые, бытовые комнаты обслуживающего персонала, кубовые, электрощитовая.

Помещения социально-бытовой ориентировки: - гардероб.

Трудовое воспитание: - кабинет обслуживающего труда.

Досуг, быт и отдых: — библиотека, актовый зал на 200 посадочных мест, учительская, кабинет психологической разгрузки.

Информационный центр школы включает книгохранилище, зал открытого доступа, передвижной мультимедийный центр, компьютеры с доступом в Интернет и локальную сеть, CD-диски – 582 шт., множительную и переплетную технику.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников: книжный фонд 37246 (19697 учебников, 5472 художественной литературы, в том числе на татарском языке 1541; справочной и отраслевой литературы: на английском языке 1736, на русском языке 5657, на татарском языке 4684, 16 периодических изданий).

Материально-техническая база школы постоянно модернизируется. 98% кабинетов оснащены интерактивным оборудованием.

Наличие технических средств обучения

	Оборудование	количество
1	Компьютеры	86

2	Ноутбуки	180
3	Интерактивные доски	37
4	Проекторы	45
5	Принтеры + МФУ	59

Имеется 2 мобильных компьютерных класса, лингафонный кабинет.

Все стационарные компьютеры объединены в локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах, дополнительных помещениях и библиотечно-информационном центре. Имеется 15 точек доступа Wi-Fi.

В 2021г. отремонтирована рекреация 4 этажа: покраска стен, побелка потолка; проведен капитальный ремонт правого лестничного проема с 1 по 4 этаж: укрепление, штукатурка, покраска. Получено 30 планшетных компьютеров.

4. Организация внебюджетной деятельности в учреждении

Год	Формы внебюджетной деятельности/наличие нормативно-правовых документов, установленных локальных актов по осуществлению указанных форм внебюджетной деятельности и оказанию платных услуг	Объем привлечения внебюджетных средств (руб.)	Формы освоения внебюджетных средств
2019	Платные образовательные услуги дополнительных общеобразовательных программ, не предусмотренных установленным муниципальным заданием, оказание платных образовательных услуг	2 467992	Укрепление материально-технической базы, заработная плата сотрудников, оказывающих дополнительные образовательные услуги
2020		2 062856	
2021		1 518736	

5. Деятельность по обеспечению соответствия медико-социальных условий целям и содержанию образовательного процесса (соответствие нормам СанПиН, требованиям охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности). Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности, состоянием медицинского обслуживания учащихся, организацией горячего питания в образовательном учреждении, планирование и реализация мер по социальной защите учащихся и педагогов, охране здоровья (наличие предписаний, в том числе Управления Государственного пожарного надзора по г.Казани ГУ МЧС по РТ, Управления Роспотребнадзора по РТ, охват горячим двухразовым питанием).

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, установлены тревожная кнопка, система автоматической пожарной сигнализации СКУД, 21 камера видеонаблюдения, действует пост охраны (ЧОП). Регулярно проводятся тренировочные эвакуации, инструктажи по технике безопасности с учащимися и сотрудниками школы. Проведена специальная оценка условий труда.

Проделана большая работа для предотвращения распространения коронавирусной инфекции: осуществляется ежедневный термометрический входной контроль для обучающихся, сотрудников и посетителей; соблюдается санитарный режим во время уроков и перемен; классы ежедневно обрабатываются обеззараживающими средствами, закуплены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся. Работа ведется по следующим направлениям:

- диагностика, коррекция здоровья учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости);

- организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение норм СанПин, охраны труда, оформление листков здоровья, составление физического паспорта здоровья классов, проведение Дней Здоровья, работа по преодолению вредных привычек).

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здорового образа жизни в системе общего образования обусловлена рядом объективных причин:

- фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;

- в детском возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;

- школьный период в развитии наиболее важен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Медицинские работники школы совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей совместно с детской поликлиникой №7, стоматологической поликлиникой №2. В рамках работы по санитарно-гигиеническому воспитанию ученикам прочитаны лекции о гигиене.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: «День здоровья», «Осенний кросс», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенняя эстафета», «Лыжня России», участие в Спартакиаде

школьников, сдача норм ГТО. На базе школы работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, бадминтону, легкой атлетике.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В 2021 году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с «Положением об организации горячего питания».

Столовая работает в соответствии со следующими основными нормативными документами:

-Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20;

-Федеральный Закон об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012г.

-Постановление Исполнительного комитета Казани от 30.01.2017.№158 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Казани» с изменениями от 31.08.2020 г. №2334;

-Приказ УО от 27.08.2021г № 568 «Об организации питания учащихся муниципальных образовательных учреждениях в 2021-2022 г.»

Материально-техническая база столовой позволяет организовать данную работу на хорошем уровне. В школе есть кадры, способные организовать здоровое питание на должном уровне: повара, кухонные работники, медсестра и врач, педагог-психолог.

Плановая проверка школы Роспотребнадзором в апреле 2021г. не выявила нарушений. Уровень материально-технического обеспечения организации питания учащихся соответствует современным требованиям, что подтверждается выданными заключениями о соответствии образовательного пространства действующему законодательству.

Нарушений технологии приготовления пищи и хранения скоропортящихся продуктов, повлекших за собой случаи пищевого отравления, в школе не отмечались.

Меню скомплектованных горячих завтраков и обедов, утвержденное АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» размещается на сайте и на стенде школьной столовой.

В целях обеспечения полноценным сбалансированным питанием и предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Казани 100% учащихся 1-4 классов получают бесплатное однократное горячее питание, двух разовым питанием охвачены 42% обучающихся.

Учащиеся 5-11 классов в количестве 52 человек получают по заявлениям родителей льготное питание. В классах родительский комитет рассматривает каждое

заявление и выносит решение о выделении льготного питания. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении обеспечиваются сухими пайками.

На протяжении последних лет школа принимает участие в проекте «Родительский контроль питания в школьной столовой». Ежедневно по графику родители посещают столовую, дегустируют блюда, общаются с учениками, наблюдают за отпуском блюд. Это дает возможность понять принципы организации школьного питания, убедиться в том, что дети получают полноценное, сбалансированное питание. По итогам наблюдения родители заполняют чек-лист.

В течение года реализуются проекты «Правильное питание», «О рациональном питании в школьной столовой», «Соблюдение питьевого режима в школе», «Решаем задачи о правильном питании на уроках математики», с 1-4 классы выпускают стенгазеты, брошюры по теме «Здоровое питание – основа жизни», «Загадки здорового образа жизни».

Аппетит приходит во время еды – так гласит пословица. А приём пищи в красивой столовой обеспечивает положительный психоэмоциональный настрой обучающегося и учителя.

Важную роль в обеспечении здоровья обучающихся играет медицинская служба школы. Сегодня школа имеет соответствующий санитарным нормам и требованиям медицинский блок, состоящий из приемной, кабинета врача, процедурной, кабинета стоматолога, кабинета психологической разгрузки. Все кабинеты укомплектованы соответствующим оборудованием.

6. Управление процессом развития образовательного учреждения

Исходя из понимания своего места в образовательном пространстве, коллектив педагогов школы предъявляет к образовательному процессу следующие требования:

- целесообразность построения учебного плана и отбора учебных программ в зависимости от целей и задач обучения на каждом уровне с учетом специфики школы;

- гибкость форм организации образовательного процесса и индивидуализация способов учебно - познавательной деятельности школьников.

Разработаны образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, на основе которых формируется годовой план работы школы на каждый учебный год. Кроме этого:

- постоянно обновляется нормативно-правовая база функционирования школы в новых условиях;

- разработан и апробирован годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, презентацию их личностных достижений;

- разработан инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса;

-созданы условия для повышения качества образования и воспитания за счет организации внеурочной деятельности и эффективного использования вариативной части учебного плана;

- обеспечена 100% курсовая переподготовка руководящих и педагогических работников школы по вопросам введения и реализации ФГОС НОО И ФГОС ООО.

В апреле 2021 года в школе прошла проверка Рособрнадзора. Были выявлены недочеты в организации учебного процесса, которые, по большей части, были тут же устранены. Потребовалась корректировка некоторых локальных актов, расширение объема информации на школьном сайте. Все замечания были устранены к 1 октября 2021 г.

Функционирование МБОУ «Школа № 9» обеспечено нормативной и программно-методической документацией. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации, Указами Президента Республики Татарстан, решениями Правительства Российской Федерации, решениями Правительства Республики Татарстан, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативным и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани, Уставом школы (утвержден приказом КЗИО ИК МО г. Казани от 23.02.2015г. № 568/ КЗИО-ПК); договорами; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы, соответствующими должностными инструкциями.

Продолжается совершенствование материально-технической базы школы, отвечающей требованиям ФГОС, обеспечивающей комфортные и безопасные условия для осуществления образовательного процесса.

Аналитическая деятельность по управлению процессом развития образовательного учреждения осуществляется на должном уровне. Информация своевременно доводится до всех участников образовательного процесса; справки, другие аналитические материалы заслушиваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, трудового коллектива. Создано единое общеобразовательное пространство, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обеспечении современного качества образования.

Созданная в школе система внутришкольного контроля позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекая к работе руководителей методических объединений и высококвалифицированных учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. Внутришкольный контроль направлен на решение главной задачи — повышение качества образования в школе. Объекты

мониторинга определяются по трем составляющим качества: качество условий, качество процесса, качество результата. Оценка качества образования производится по следующим параметрам:

- уровень достижения поставленных целей;
- уровень выполнения требований государственных образовательных стандартов;
- уровень реализации индивидуальных возможностей учащихся;
- уровень удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Система внутришкольного контроля позволяет вести контроль в течение всего учебного года, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. Структура системы контроля включает в себя:

- выполнение государственных учебных программ и учебных планов,
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов,
- динамику формирования УУД учащихся,
- методическую работу;
- внеклассную и внеурочную работу с учащимися,
- ведение официальной учетной и отчетной документации.

С целью обеспечения качественного доступного образования проводится учет детей в микрорайоне, контроль за движением учащихся, контроль за обучением и посещаемостью занятий; обучение больных детей на дому; работа с детьми, находящимися под опекой; работа с будущими первоклассниками; работы групп продленного дня; обеспечение учебной литературой; организация горячего и дополнительного питания школьников.

Полученная путем наблюдений и анкетирования о качестве преподавания информация обрабатывается и используется для принятия управленческих решений.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Школа № 9» города Казани находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении

принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 9» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа строится на основе модулей, которые включают в себя все направления воспитательной работы:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Экскурсии, походы»
9. Модуль «Профилактическая работа»

На основании этих модулей и строится План воспитательной работы на год. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Школа включена в систему «Электронное образование Республики Татарстан». Каждый учитель имеет персональный ноутбук, выход в Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, что позволяет участвовать в различных видеоконференциях, вебинарах, использовать цифровые ресурсы, программные продукты в образовательной деятельности, участвовать в Федеральных и региональных проектах. 98% учебных кабинетов оснащены интерактивной техникой (стационарный компьютер, проектор и интерактивная доска или экран, имеются документ-камеры), что позволяет учителям использовать передовые информационные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Школа имеет собственный постоянно обновляющийся сайт. Школьная документация ведется на электронных носителях: информативная база, итоговые отчеты, база данных учащихся и педагогов, составление расписания, составление аналитических справок, диагностические материалы.

Создана единая информационно-образовательная среда школы, которая позволяет повысить уровень качества образования, обеспечить обмен программно-методическими материалами ведущих специалистов, повысить профессиональный уровень педагогов школы, создать более благоприятные условия совместного сотрудничества педагогов и привлечения к творческой деятельности родителей и учащихся.

Требования государственных образовательных стандартов в части образовательного минимума содержания основных образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки в школе выполняются согласно учебному плану. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создавая условия для углублённого изучения обучающимися английского языка (2-11 классы), русского языка, обществознания, математики, химии, биологии, физики и информатики (10-11 классы). Обучение в 10-11 классах осуществляется по учебным планам социально-экономического, естественнонаучного, универсального профилей.

В школе реализуются такие федеральные и региональные программы в сфере обучения и воспитания, как:

- Мой выбор 10-11 классы, под ред. П.Г.Половожец.
- Педагогика здоровья (программа и методическое руководство для учителей начальной школы) 1-4 классы, под ред. В.Н.Касаткина.
- Программа "Здоровье", утвержденная МБОУ «Школа № 9».
- Путь к успеху, под ред. И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой.
- Программа патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 9»

В школе все 10 и 11 классы являются профильными: в 2020/21 учебном году 10а и 11а – социально-экономические, 10б и 11б – естественнонаучные, 10в – универсальный.

Содержание контрольной функции определяется нормативно-правовой базой школы: Уставом школы, Положениями об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации, Положением о внутришкольном контроле, Положением об организации образования в различных формах.

В условиях реализации ФГОС проводится внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся — регулярное отслеживание уровня достижения учащимися планируемых результатов, определяемых основной образовательной программой школы.

Мониторинг реализуется как в форме статистической отчётности, так и в форме анализа психолого-педагогических показателей. Проведение измерительных процедур проводится с учётом индивидуальных критериев участников образовательного процесса.

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно происходит достижение учащимися планируемых результатов. Модель мониторинга строится в соответствии с:

- типологией результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- этапами обучения (стартовый, промежуточный, итоговый);
- частотой процедур (разовый, периодический, систематический);
- охватом объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- организационными формами (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- формами субъект-субъектных отношений (внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ).

Осуществляется тесное сотрудничество с КФУ, ИРО РТ, ЦСГО (школа является стажировочной площадкой для педагогов и студентов), КНИТУ, ТИСБИ, школа поддерживает связь с другими школами Республики Татарстан, Республики Башкортостан.

За счет развития методической работы и инновационной деятельности происходит рост уровня профессионального мастерства и квалификационных категорий педагогических работников. В 2021 году аттестованы на высшую категорию 5 человек, на первую – 2 человека. Всего на данный момент имеют квалификационную категорию 57 человек (81,43%).

В 2021 году на базе школы функционировала стажировочная площадка ИРО РТ и КФУ, Приказ МОиН РТ № под-934 от 04.09.2020г.

Школа является базовой школой для прохождения педагогической практики студентами КФУ, по Приказу Отдела образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по

Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам №271 –О от 09.09.2021г. школа - Центр консалтинговой поддержки по русскому и иностранному (английскому) языкам.

Школа является Республиканской инновационной площадкой «Проектирование и внедрение современных инструментов оценки качества обученности обучающихся по лингвистическим дисциплинам» в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок», Приказ МО и Н РТ №под-1097/18 от 13.07.2018г.

Школа взаимодействует и сотрудничает с предприятиями и организациями-партнерами, учреждениями профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями.

Социальные партнеры	Род деятельности	Роль в учебно-воспитательном процессе
Казанский (Приволжский) государственный университет	Образовательная деятельность. Профильное образование. Повышение квалификации педагогических кадров.	Привлечение учащихся к научно-исследовательской работе. Организация педагогической практики студентов. Участие в научно-практических конференциях. Стажировки и семинары для педагогических работников по направлениям.
Институт развития образования	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. Подготовка и участие в конференциях.	Стажировки и семинары для руководящих и педагогических работников РТ и РФ.
Центр социально-гуманитарного образования	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров. Подготовка и участие в конференциях.	Стажировки и семинары для педагогических работников по направлениям.
Комитет по физической культуре и туризму Министерства по делам молодежи и спорту РТ	Спортивная деятельность	Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Волонтерская деятельность.
Детская школа искусств №11	Образовательная деятельность	Дополнительное образование

В связи с угрозой коронавирусной инфекции стажировки, семинары, конференции проводились не только в очной, но и в форме on-line. Всего в 2021 году на базе нашей школы были проведены:

- Всероссийские педагогические чтения с международным участием «Цифровая и сетевая трансформация развивающего обучения в современных условиях»;

- Семинар «Стратегия и технология подготовки обучающихся к ГИА при изучении учебного предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС» для слушателей курсов ИРО РТ;

- Семинар «Теория и практика, как одна из форм способствующая развитию образовательной среды повышению качества образования» для слушателей курсов ЦСГО.

В школе созданы условия для работы органов педагогического и общественного самоуправления. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Административно-методический совет,
- Совет старшеклассников.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей.

Педагогический совет:

разрабатывает программу развития Школы; принимает годовой план работы Школы и учебный план; разрабатывает и утверждает образовательные программы Школы; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; принимает решение о допуске обучающихся к итоговой

аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и уставом школы; принимает решение о поощрении обучающихся; может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Школой, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

С целью воспитания активной гражданской позиции, формирования навыков самоуправления, профилактики правонарушений среди подростков, организации внеурочной деятельности, в школе создан Совет старшеклассников.

8. Характеристика конечных результатов работы педагогического коллектива (за последние три года)

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по результатам итоговой аттестации (годовая оценка) и обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов в учреждении.

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Во 2 - 11 классах	66,74	99,89	72,6	100	66,75	100
Средние показатели по городу	51,9	99,6	66,3	99,8		

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2018-2019	63	63(100%)	44(69,8%)
2019-2020	61	61(100%)	40(65,7%)
2020-2021	71	71(100%)	58(81,7%)

Результаты ЕГЭ, ЕРЭ по учебным предметам (за три года)

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ									Средний балл					
							ниже минимального порога			выше 80 баллов			100 баллов			город		школа		город	
Год выпуска	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	63	59	70	100	96,7	100				35	25	28				74,2	78,9	74,7	76,0	74,6	75,9
Математика Проф.	32	40	38	50,8	65,6	53,5				3	6	5				64,0	65,8	58,6	63,7	60,4	61,6
Математика База	31	0	0	49,2												4,4	4,5				
Информатика и ИКТ	6	12	10	9,5	19,7	14,1		1		5	5	2	1			70,8	85,5	67,4	69,9	69,6	71,9
Биология	8	7	9	12,7	11,5	12,7	1			3		2				57,8	65,6	56,1	60,4	57,5	59,1
История	13	9	9	20,6	14,8	12,7				4	3	1				58,5	71,2	63,0	73,1	60,0	63,0
Физика	13	18	9	20,6	29,5	12,7				3	5	2				59,4	67,0	61,4	65,9	59,3	65,6
Английский язык	18	14	25	28,6	23,0	35,2				15	8	16				81,1	86,8	76,6	80,0	78,6	83,7
Химия	9	7	8	14,3	11,5	11,3				4	4	2				65,1	74,3	59,3	78,3	65,0	69,5
Обществознание	29	16	26	46,0	26,2	36,6			1	5	3	11				59,5	69,3	61,9	68,4	60,0	73,5
География																					
Литература	7	3	5	11,1	4,9	7,0				3	3	3			1	70,7	81,1	68,8	75,0	66,0	87,4

Количество выпускников, показавших наивысшие результаты ЕГЭ-2021

Предмет	К-во сдававших	От 80 до 90 баллов/%	От 91 до 100 баллов/%
Русский язык	70	17/24,3	11/15,7
Математика Проф.	38	3/7,9	1/2,6
Информатика и ИКТ	10	-	2/20,0
Биология	9	2/22,2	-

История	9	-	1/11,1
Физика	9	1/11,1	1/11,1
Английский язык	25	7/28,0	9/36,0
Химия	8	1/12,5	1/12,5
Обществознание	26	10/38,5	1/3,8
Литература	5	-	3/60,0

Результаты ЕГЭ 2021 в сравнении

Предмет	Школа	Н-Сав.р-н	Казань	РТ	РФ
Русский язык	75,9	73,9	74,6	74,7	71,4
Математика Проф.	61,6	61,3	60,4	61,4	55,1
Информатика и ИКТ	71,9	69,6	69,6	69,6	62,8
Биология	59,1	57,7	57,5	56,9	51,1
История	63,0	56,6	60,0	61,4	54,9
Физика	65,6	60,6	59,3	59,4	55,1
Английский язык	83,7	77,1	78,6	79,3	72,2
Химия	69,5	64,8	65,0	62,6	53,8
Обществознание	73,5	59,6	60,0	61,6	56,4
Литература	87,4	68,2	66,0	66,9	66,0

Сведения по выпускникам, окончившим школу со справкой по результатам итоговой аттестации (за три года).

Год выпуска	Количество выпускников	Не допущены к экзаменам	Не явились на экзамен	Получили на ЕГЭ количество баллов ниже минимального порога			Общее количество выпускников, выпущенных со справкой
				по двум обязательным предметам	только по русскому языку	только по математике	
2019	63	0	0	0	0	0	0
2020	61	0	0	0	0	0	0
2021	71	0	0	0	0	0	0

Сведения по количеству награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников награждены медалью	
		кол-во	% от общего количества выпускников
2019	63	13	20,6%
2020	61	9	14,8%
2021	71	12	16,9%

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ
9 КЛАССОВ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2018-2019	114	114(100%)	60(52,6%)
2019-2020	104	104(100%)	57(54,8%)
2020-2021	82	82(100%)	41(50%)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Математика			Русский язык		
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	средняя оценка	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	средняя оценка
2018	93	93(100%)	0	4,4	93(100%)	0	4,6
2019	114	114(100%)	0	4,2	114(100%)	0	4,5
2020	104	0	0	0	0	0	0
2021	82	82(100%)	0	3,9	82(100%)	0	4,3

Средняя оценка по обязательным предметам в сравнении 2021г.

	Школа	Н-Савиновский р-н	РТ
Русский язык	4,33	4,05	3,97
Математика	3,90	3,79	3,69

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Оценки по предметам по выбору за ОГЭ 2021 г.

Предмет	К-во сдававших	5	4	3	Средняя оценка
Информатика	37	1	27	9	3,78
Химия	10	7	3		4,70
Физика	6	2	3	1	4,17
Биология	2		2		4,00

География	1	1			5,00
Литература	0				
История	1		1		4,00
Обществознание	16	4	11	1	4,19
Английский язык	10	6	4		4,60

Средняя оценка по предметам по выбору в сравнении

Предмет	2018	2019	2021
Информатика	4,5(32,6%)	4,5(34,2%)	3,8(45,1%)
Химия	4,9(16,7%)	4,8(14,9%)	4,7(12,2%)
Физика	4,1(19,2%)	4,4(25,4%)	4,2(7,3%)
Биология	3,6(11,6%)	4,4(12,3%)	4(2,4%)
География	4,4(24,3%)	4,4(29,8%)	5(1,2%)
Литература	4,0(3,8%)	4,1(6,1%)	0
История	4,7(2,3%)	4,0(2,6%)	0
Обществознание	4,1(34,6%)	4,1(44,7%)	4,2(19,5%)
Английский язык	4,7(27,1%)	4,7(29,8%)	4,6(12,2%)

Наличие победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований республиканского, федерального, международного уровней

	РТ	РФ	Международные
2018/19 уч.г.	57/5,5%	25/2,4%	5/0,5%
2019/20 уч.г.	50/5,1%	47/4,8%	5/0,5%
2020/21 уч.г.	49/5,1%	13/1,4%	0

Победители и призеры ВОШ

№	Предмет	Фамилия	Имя	класс	результат
2018/19 уч.год					
1	Арабский язык	Шарыпов	Мансур	10а	победитель
2	Английский язык	Галяутдинова	Рената	11а	призёр
3	Английский язык	Бахтина	Дарья	10а	призёр
4	Китайский язык	Валеева	Раина	10а	призёр
5	История	Павлов	Арсений	9в	призёр
6	История	Ляукина	Татьяна	11а	призёр
7	Математика	Демидов	Илья	6б	призёр
8	Математика	Исмагилова	Ясмينا	5б	призёр
2019/20 уч.год					
1	Арабский	Шарыпов	М.	11	Победитель
2	Китайский язык	Валеева	Р.	11	Призер
3	Английский	Елина	А.	4	Призер

	язык				
4	Английский язык	Бахтина	Д.	11	Победитель
5	История	Аношкин	Г.	8	Призер
6	Математика	Петров	А.	4	Призер
7	Математика	Лунев	М.	5	Призер
8	Русский язык	Полищук	О.	9	Призер
9	Русский язык	Латыпова	З.	9	Призер
10	Литература	Полищук	О.	9	Призер
11	Литература	Галямова	А.	10	Призер
2020/21 уч.год					
1	Химия	Тихонов	Д.	10б	Призёр
2	Русский язык	Хузин	К.	4б	Призёр
3	Математика				Призёр
4	Математика	Петров	А.	5в	Призёр
5	Математика	Мухаметзярова	А.	5в	Призёр
6	История	Латыпова	З.	10а	Призёр
7	Русский язык				Призёр
8	Литература	Галямова	А.	11а	Призёр
9	Право	Каюмова	А.	11а	Призёр
10	История	Лысенкова	Е.	11а	Призёр
11	Итальянский	Сайтова	Д.	8б	Призёр

Начальная школа

С 1991 года начальная школа работает в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Обучение на начальной ступени образования строится в соответствии с тремя принципами:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач.
2. Освоение общего способа выстраивается как учебная деятельность.
3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

Образовательная система Эльконина-Давыдова позволяет прежде всего сформировать у ребенка основы рефлексивного мышления, поисковой активности, функциональной грамотности и ответственности младшего школьника в учебной деятельности, то есть воплощать ключевую идею Федерального государственного образовательного стандарта – формировать учебную деятельность и учебную самостоятельность

Учебная самостоятельность младших школьников, переход от простого старательного ученика к постоянно совершенствующемуся, умеющему учиться в нашей школе начинается с умения контролировать и оценивать свои результаты.

Для целенаправленного формирования контрольно-оценочных действий у учащихся уже в адаптационном курсе «Введение в школьную жизнь» (по программе Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой), который организуется с 1-ого сентября и способствует формированию у первоклассников навыков коммуникации, мы последовательно ведем работу по формированию у учащихся собственного «инструмента» для контроля и оценки своих знаний и умений, учим детей оценивать результаты своей учебной деятельности.

Другими детскими «инструментами формирования контрольно-оценочной деятельности в нашей школе являются:

1. «Карта знаний» представляется учеником в конце года и позволяет отслеживать свое продвижение в знаниях изучаемого предмета и дальнейшие перспективы.
2. «Тетрадь динамики достижений».
3. «Тетрадь открытий» - хранилище знаний, личный справочник.
4. «Портфолио ученика».

В результате обучения по системе Эльконина - Давыдова учащиеся начальной школы могут указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; рассматривают и оценивают собственные мысли и действия «со стороны», не считают свою точку зрения единственно возможной; критично, но не категорично оценивают мысли и действия других людей, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений, у них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.

Благодаря этому учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в изучении учебных предметов.

Итоговые результаты 2020/21 учебного года:

Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2-4 кл.	267	77	165	25	0	267	100%	242	90.64%

А также являются призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

Уровень	Победители (ч)	Призеры (ч)
Межрегиональный		2
Республиканский	10	37
муниципальный	1	6

Английский язык

В Методическом объединении учителей иностранных языков работают 13 учителей английского языка, Дальзина Н.Ю. также является учителем китайского языка. Все учителя имеют большой опыт работы и являются настоящими профессионалами. В МО 10 учителей высшей категории и три учителя первой квалификационной категории.

Школа является стажировочной площадкой ИРО РТ и КФУ по предмету «Иностранный язык». В 2021 году учителя иностранного языка школы провели 6 семинаров для учителей республики, города и района. Кроме того, на базе школы в 2021 году работал консультационный центр, оказывающий методическую помощь учителям Ново-Савиновского и Авиастроительного района по вопросам проведения ГИА и ВПР по предмету «Иностранный язык».

В 2021 году учителя английского языка активно использовали элементы дистанционных технологий в урочной, внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и при проведении семинаров и мастер-классов

В 2021 году школа закончила работу в проекте Региональной Инновационной площадки. Учителя английского языка за 2021 год публиковались в городских, республиканских, российских изданиях (6 публикаций).

Постоянная, системная работа приводит к стабильным результатам в образовательном процессе. Выпускники школы сдают ЕГЭ и ОГЭ выше, чем в среднем по республике.

Качество знаний по английскому языку в 2021 году составило 92,4%.

Школа много лет является участником проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Интересные и разнообразные мероприятия, международное и межрегиональное сотрудничество помогают развитию учащихся, воспитанию гражданственности. Обучающиеся школы в 2021 году принимали участие в МНПК «От школьного проекта – к профессиональной карьере» г. Саратов (2, 3 место), XII Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира-2021» (1 место), МНПК «Мир вокруг нас» г. Астрахань (призеры), On-line события инициативы ASPnet Future Education –Перспективы образования (призеры), проект «Тетрадка дружбы». Такие мероприятия способствуют пониманию и уважению культурного многообразия народов разных стран.

Кафедра естественно-математического цикла

Цель работы методического объединения естественно-математического цикла – развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования с учетом особенностей обучающихся. Создание условий для повышения статуса учителя и престижа педагогической профессии.

Результативность за 2021г.

	Качество за 2021г.	ОГЭ (ср.оценка)	ЕГЭ (ср.балл)
Математика	76,62%	3,9	61,6
Физика	79,41%	4,17	65,6
Химия	73,97%	4,7	69,5
Биология	87,93%	4,0	59,1
Информатика	100%	3,78	71,9

Олимпиады — один из эффективных путей интеллектуального развития обучающихся. Методическая работа учителей естественно-математического цикла направлена на работу с одарёнными и способными детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Разработки, достижения по данной проблематике мы представляем педагогической общественности, проводим мастер классы, выступаем на различных семинарах и конференциях, публикуем как в печатных изданиях, так и на различных Интернет – порталах (электронное правительство РТ, электронное образование «edu.tatar.ru», exchange.smarttech.com, kstu.ru, kpfu.ru, lien.ru, в журнале «Казанобр.ру»; в сборниках материалов первой, третьей, четвёртой, пятой республиканской научно – практической конференции «Одарённые дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», в сборнике научных трудов VI Международной научно – практической конференции в рамках Евразийского сотрудничества «Инновации в преподавании», в сборнике Всероссийской научной конференции им.Н.И.Лобачевского для педагогов.

Обучающиеся показали хорошие результаты в следующих мероприятиях:

- Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» для школьников 9 - 11 классов(призер-9 класс)

-IX Поволжский научно- образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку» в Йошкар-Оле(Диплом 2 степени, 5 класс)

-Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-бклассов «Эрудит»(диплом)

- Городская олимпиада по математике для школьников 2-6 класса(призеры)

-Winkid – олимпиада КФУ-призеры, победители, абсолютный победитель(5 класс, 7 класс)

-Призеры Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (5 класс)

- Республиканский командный конкурс для школьников 1-5классов «Одна команда»(диплом, 5 класс)

Учителя естественно-научного цикла ведут элективные курсы и кружки в целях улучшения качества знаний обучающихся по предмету. Особое внимание обращается на 9 классы, у которых в учебном плане есть 2 часа на предпрофильное обучение. Проводятся занятия по математике, физике, химии, биологии, информатике. Эти элективные курсы помогают обучающимся выбрать правильный профиль в 10 классе.

На протяжении многих лет нами проводится постоянная и активная профориентационная работа, нацеливающая учеников на поступление в Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет, проводятся профильные занятия на кафедрах органической и аналитической химии; в Казанский федеральный университет – занятия в музее А.М.Бутлерова.

Экологическое воспитание и обучение способствует развитию следующих мероприятий:

- экологические проекты: «Озеленение территории школы», «Экология и здоровье», «Наше здоровье – в наших руках», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытовой мусор», «Тепло в моем доме», «Экология квартиры», «Экология твоей комнаты»;

- информационные проекты: «Охраняемые растения Республика Татарстан», «Охраняемые животные Республики Татарстан», «Волжско-Камский заповедник – история и современность», «Экологические проблемы города», «Помоги бездомному животному»;

- участие в акциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

- конкурсы рисунков, фотографий, поделок: «Животные Красной книги Республики Татарстан», «Домашние питомцы», «Вторую жизнь бытовым отходам»;

- праздники «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!», посвященный дню защиты Земли; экологический час «Жалобная книга природы», «От имени природы»;

- творческие отчеты «Наша чистая планета», «Реклама в защиту природы»,

- выпуск экологических знаков, листовок, обращений к учащимся с использованием ИКТ на темы: «Берегите электроэнергию».

Экология в практике (применение экологических знаний и умений на практике и в конкретных делах) проходит под девизом: «Восстанавливая школьный сад – сохраняем традиции»:

-опытническая работа учащихся на школьной территории; посадка цветов на клумбах и в цветочные горшки для озеленения классов;

-операция «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек);

-экологические десанты и акции «Чистая улица», «Школьный двор» и другие;

-региональные и городские конференции, «Турнир юных биологов»;

-полевые исследования по изучению растительного и животного мира прилегающих водных бассейнов по улице Чуйкова;

-Дни экологической безопасности;

-исследовательская работа: «Шум и здоровье», «Биоиндикация озера на улице Чуйкова», «Пищевые добавки: за и против», «Исследование качества питьевой воды «Школы №9» Ново-Савиновского района г. Казани», «Искусственная пища и здоровье человека», «Химическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека».

Проекты

Уже с 2008 года в начальной школе была введена работа учащихся над проектами как важнейшая форма исследовательской деятельности. Но с развитием науки сложность материала, изучаемого в школе, возрастает, увеличивается объем информации, поэтому проектная деятельность претерпевает изменения. Теперь это не просто интеграция разных предметов, это форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени с использованием инструментов цифровой трансформации.

Над годовыми проектами работают все учащиеся начальной школы. В 1 классе работа ведется над общеклассным проектом, во 2 – групповыми, в 3 – групповыми и парными, в 4 – групповыми, парными и индивидуальными. Учащиеся представляют их к защите не только в конце учебного года, но и выступают со своими работами на конференциях различного уровня.

Защита годовых проектов по различным предметам проходит не только в начальной, но и в основной, начиная с 5, и в 10 классе средней школы. Особенное внимание уделяется 8-9 предпрофильным классам. Начиная с 8 класса ученик выбирает профиль и защищает по этому направлению проект. В 9 классе ученик имеет возможность углублять свои знания по 7 направлениям: математика, биология, физика, химия, информатика, английский язык, обществознание. При переходе в 10 класс ученик уже определяет профильное направление, и администрация школы, исходя из пожеланий обучающихся и их родителей, формирует профильные классы. Раннее вовлечение учеников в проектную деятельность способствует развитию исследовательской деятельности, приносит результаты на олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Итоги работы школы в 2021 году подведены на Педагогическом совете. В целом работа школы признана удовлетворительной. Намечены задачи на 2022 год, проводится работа для перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

**Показатели деятельности МБОУ «Школа № 9»
2021год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	566 человека /66,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/16,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290 человек/31,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 человека/6,8%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/1,4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	835 человек/91%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	125 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/81,4%
1.29.1	Высшая	38 человек/ 54,3%
1.29.2	Первая	19 человек/ 27,1%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/34,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек/55,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных	70 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	917 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

